

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование математического развития детей раннего возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года.

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций у студентов по планированию и организации математического развития детей раннего возраста

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о физическом и психическом развитии детей раннего возраста;
- развитие умения анализировать программы математического развития детей раннего возраста;
- развитие умения планировать работу по сенсорному и математическому развитию детей раннего возраста;
- развитие умения разрабатывать программы раннего математического и сенсорного развития детей в условиях семьи, дошкольной образовательной организации, дополнительного образования;
- формирование навыков организации игровой познавательной деятельности детей раннего возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психолого-педагогических основ развития детей раннего возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В. 01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.18.02 Особенности деятельности семейных детских садов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование математического развития детей раннего возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при освоении основной образовательной программы; <i>Уметь:</i> - проектировать образовательную среду для достижения личностных и предметных результатов обучения при освоении основной образовательной программы; <i>Владеть:</i> - навыками организации предметно-развивающей среды в группах раннего развития.
--	---

проектная деятельность

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей; <i>Уметь:</i> - выявлять интересы и способности обучающихся; <i>Владеть:</i> - умениями анализировать интересы обучающихся к различным профессиям.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста:

Психологические и физические особенности детей раннего возраста. Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста. Особенности организации математического развития в раннем детстве. Разработка содержания программ по математическому развитию детей раннего возраста.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста:

Технологии раннего развития детей. Технологии организации математических игр с детьми рв. Организация работы по математическому развитию в повседневной жизни.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста (8 ч.)

Тема 1. Психологические и физические особенности детей раннего возраста (2 ч.)
Отличительные особенности младенческого возраста. Психическое развитие детей раннего возраста. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Этапы физического развития детей раннего возраста.

Тема 2. Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста (2 ч.)
Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста

Формирование познавательного интереса в раннем возрасте. Познавательное развитие в дошкольном возрасте (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, А. В. Запорожец).

Тема 3. Особенности организации математического развития в раннем детстве (2 ч.)
Особенности математического развития детей второго года жизни. Особенности математического развития детей третьего года жизни. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.

Тема 4. Разработка содержания программ по математическому развитию детей раннего возраста (2 ч.)

Характеристика образовательных и авторских программ развития детей раннего возраста. Учебно-методическое обеспечение программ.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста (10 ч.)

Тема 5. Технологии раннего развития детей (2 ч.)

Типы раннего развития детей. Суть раннего развития. Методики раннего развития детей от 0 до 3. Авторские методики раннего развития детей. Проблемы в организации раннего развития детей.

Тема 6. Технологии организации математических игр с детьми раннего возраста (2 ч.)

Этапы формирования игровой деятельности. Игры детей от 0 до 1 года. Характеристика игр детей от 1 до 2 лет. Характеристика игр детей от 2 до 3 лет.

Тема 7. Организация работы по математическому развитию в повседневной жизни (2 ч.)

Планирование и организация игр и упражнений с детьми раннего возраста вне занятий.

Тема 8. Разработка видеоконсультаций (2 ч.)

Взаимодействие с родителями во вопросам раннего математического развития детей. Формы взаимодействия.

Задание: разработка видеоконсультации для родителей.

Тема 9. Индивидуальные образовательные маршруты (2 ч.) Формы, методы и содержание индивидуальных образовательных маршрутов по математическому развитию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста (8 ч.)

Тема 1. Психологические и физические особенности детей раннего возраста (2 ч.) Вопросы и задания:

1. Подобрать игры и упражнения на физическое развитие детей раннего возраста вне занятий.

Тема 2. Организация познавательной деятельности с детьми раннего возраста (2 ч.) Вопросы и задания:

1. Проанализировать образовательные и авторские программы по развитию детей раннего возраста. Представить содержание работы в виде таблицы.

2. Проанализировать разработанность проблемы познавательного развития детей раннего возраста (работа в электронной библиотеке): основные направления, разработки.

Тема 3. Особенности организации математического развития в раннем детстве (2 ч.) Вопросы и задания

1. На конкретных примерах покажите значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста.

2. Раскройте содержание и обоснуйте специфику математического развития детей раннего возраста.

3. Проанализируйте содержание дидактических игр, которые организуются с детьми этого возраста, укажите особенности проведения их на групповых занятиях и в индивидуальной работе.

4. Сделайте краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.

5. Объясните, почему раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых не является показателем математического развития детей раннего возраста.

Тема 4. Разработка видеоконсультаций (2 ч.) Разработка видеоконсультаций для родителей и педагогов:

1. Сенсорное развитие детей 2-3 лет.

2. Игры и упражнения дома и на улице по развитию познавательной активности у детей раннего возраста.

3. Элементарная математика в раннем возрасте: проблемы и их решение.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста (10 ч.)

Тема 5. Разработка содержания программ по математическому развитию детей раннего возраста (2 ч.)

Нормативные документы для разработки программы развития детей раннего возраста. Цели и задачи реализации рабочей Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие». Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников). Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников. План работы с родителями в группе раннего возраста на учебный год

Тема 6. Разработка конспектов игровой развивающей деятельности (2 ч.)

1. Анализ конспектов занятий с детьми раннего возраста на сайтах дошкольных образовательных учреждений.

2. Разработка конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста по сенсорному развитию,

3. Приведите пример игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о цвете и классификации предметов по цвету. Разработайте план-конспект игры и обоснуйте эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.

4. Приведите пример игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о форме и классификации предметов по форме. Разработайте план-конспект игры и обоснуйте эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.

5. Приведите пример игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о величине и классификации предметов по величине. Разработайте план-конспект игры и обоснуйте эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.

6. Приведите пример природоведческой игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о форме и классификации предметов по форме. Разработайте план-конспект игры, обоснуйте поставленные задачи обучения и эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.

7. Приведите пример природоведческой игры по развитию у детей 2-3 лет представлений о величине и классификации предметов по величине. Разработайте план-конспект игры, обоснуйте поставленные задачи обучения и эффективность выделенных методических приемов работы с детьми.

8. Приведите пример игр с предметами для детей 2-3 лет. Разработайте план-конспект игры с предметами, обоснуйте возможности реализации задач по математическому развитию, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.

Тема 7. Технологии раннего развития детей (2 ч.)

Типы раннего развития детей. Суть раннего развития. Методики раннего развития детей от

0 до 3. Авторские методики раннего развития детей. Проблемы в организации раннего

развития детей.

Тема 8. Разработка конспектов игровой развивающей деятельности (2 ч.)

1. Самостоятельная разработка конспектов игр и игр занятий для детей от 2 до 3 лет.

2. Приведите пример игр со строительным материалом для детей 2-3 лет. Разработайте план-конспект игры со строительным материалом, обоснуйте возможности реализации задач по математическому развитию, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.

3. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками с детьми 9-12 месяцев. Выделите задачи по сенсорному развитию детей, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.

4. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками с детьми 1,5-2-х лет. Выделите задачи по сенсорному развитию детей, приведите примеры игровых приемов для решения данных задач.

5. Составьте примерный план работы по развитию представлений о форме предметов у детей 1-2 лет. Приведите пример тем занятий и упражнений, направленных на решение задач по сенсорному развитию детей 1-2 лет.

Составьте примерный план работы по развитию представлений о форме предметов у детей 2-3 лет. Приведите пример тем занятий и упражнений, направленных на решение задач по развитию представлений о величине у детей 2-3 лет.

6. Составьте примерный план работы по развитию представлений о величине предметов у детей 2-3 лет. Приведите пример тем занятий и упражнений, направленных на решение задач по развитию представлений о величине у детей 2-3 лет.

7. Составьте примерный план работы по формированию представлений о множестве у детей 2-3 лет (тема занятия, цель работы, примерные игры и упражнения). Приведите пример игры и решение конкретной математической задачи в ней.

8. Составьте примерный план работы по формированию представлений об ориентировке в пространстве у детей 2-3 лет (тема занятия, цель работы, примерные игры и упражнения). Приведите пример игры и решение конкретной математической задачи в ней.

9. Составьте примерный план работы по формированию представлений о геометрических фигурах у детей 2-3 лет (тема занятия, цель работы, примерные игры и упражнения). Приведите пример игры и решение конкретной математической задачи в ней.

Тема 9. Индивидуальные образовательные маршруты (2 ч.)

Задание:

1. Разработка ИОМ (цель задачи, формы организации конкретизировать).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Разработка видеоконсультаций по предложенным темам.

Модуль 2. Технология организации математического развития детей раннего возраста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Анализ конспектов игровых занятий и разработка самостоятельных игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста. согласно выбранной программе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.
ПК-4 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технология организации математического развития детей раннего возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика музыкального образования, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные закономерности психолого-педагогического и физического развития детей раннего возраста; содержание работы по познавательному развитию детей раннего возраста; технологии организации игровой и познавательной деятельности с детьми; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь задач, содержания и методики познавательного и математического развития детей раннего возраста; владеет математической терминологией, способностью к анализу научных и методических работ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте и заполните таблицу по следующим пунктам: 1. Возраст детей (0-1 год; 1-2 года; 2-3 года). 2. Особенности психического развития. 3. Развитие игровых действий. 4. Виды игр.

2. Разработайте проект предметно-развивающей среды по познавательному развитию детей раннего возраста.

Модуль 2: Технология организации математического развития детей раннего возраста

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Приведите примеры технологий сенсорного развития детей раннего возраста.

2. Приведите примеры применения дидактических игр и упражнений Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей первого года жизни

3. Приведите примеры содержания игр и упражнения по развитию у детей раннего возраста представлений о величине

4. Приведите примеры содержания игр и упражнения по развитию у детей раннего возраста представлений о множестве

5. Охарактеризуйте и презентуйте дидактические игры и упражнения Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей второго года жизни.

6. Охарактеризуйте и презентуйте технологии развития и воспитания детей второго года жизни.

7. Охарактеризуйте и презентуйте технологии развития и воспитания детей третьего года жизни.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Разработайте примерный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка 3-х лет (цель, задачи, методы работы конкретизируйте).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-9)

1. Приведите примеры и научно обоснуйте необходимость организации диагностической работы с детьми раннего возраста.

2. Приведите примеры организации и варьирования содержания предметно-развивающей среды в группе для организации познавательной деятельности детей раннего возраста.

3. Охарактеризуйте требования к предметно-развивающей среде в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО, приведите примеры их реализации на конкретном образовательном учреждении.

4. Раскройте и научно обоснуйте особенности психического развития детей раннего возраста, их учет при организации познавательной математической деятельности воспитателем.

5. Раскройте и научно обоснуйте особенности физического развития детей раннего возраста, их учет при организации различных форм познавательной деятельности воспитателем.

6. Раскройте и научно обоснуйте особенности физического развития детей раннего возраста, их учет при организации различных форм познавательной деятельности воспитателем.

7. Раскройте и научно обоснуйте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.

8. Приведите примеры восприятия и отображения множеств детьми раннего возраста. Научно обоснуйте данные особенности.

9. Приведите примеры раннего заимствования детьми слов-числительных из речи взрослых. Научно обоснуйте данные особенности.

10. Раскройте и научно обоснуйте особенности математического развития детей второго и третьего года жизни. Сделайте сравнительный анализ.

11. Презентируйте дидактические условия математического развития детей третьего года жизни.

12. Презентируйте общедидактические принципы и условия проведения игр-занятий с детьми раннего возраста.

13. Презентируйте технологию использования различных дидактических средств в математическом развитии ребенка раннего возраста.

14. Приведите примеры технологий сенсорного развития детей раннего возраста.

15. Приведите примеры применения дидактических игр и упражнений Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей первого года жизни.

16. Приведите примеры содержания игр и упражнения по развитию у детей раннего возраста представлений о величине.

17. Приведите примеры содержания игр и упражнения по развитию у детей раннего возраста представлений о множестве.

18. Раскройте и научно обоснуйте методику применения игр и занятий с предметами для детей раннего возраста.

19. Раскройте и научно обоснуйте методику организации дидактических игр и занятий по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

20. Приведите примеры содержания игр и упражнений по развитию у детей раннего возраста представлений о цвете.

21. Приведите примеры содержания игр и упражнений по развитию у детей раннего возраста представлений о форме.

22. Охарактеризуйте современные формы работы с детьми раннего возраста, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

23. Раскройте и научно обоснуйте особенности содержания и методов работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания.
24. Раскройте и научно обоснуйте становление и развитие педагогики раннего детства.
25. Раскройте и научно обоснуйте концептуальные основы и содержание программы «Кроха».
26. Приведите примеры взаимодействия педагога с семьей как условие повышения педагогической компетентности родителей, имеющих детей раннего возраста.
27. Охарактеризуйте и презентуйте систему обучения и воспитания детей раннего возраста М. Монтессори.
28. Охарактеризуйте и презентуйте дидактические игры и упражнения Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей второго года жизни.
29. Охарактеризуйте и презентуйте дидактические игры и упражнения Л. А. Венгера по сенсорному развитию детей третьего года жизни.
30. Охарактеризуйте и презентуйте технологии развития и воспитания детей второго года жизни.
31. Охарактеризуйте и презентуйте технологии развития и воспитания детей третьего года жизни.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – ISB 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.
2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
3. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

Дополнительная литература

1. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Режим доступа:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»
2. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)
3. <https://logiclike.com/?page=doshkolnik-math> - Онлайн курс логики в игровой форме для детей
4. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями